

**ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

1 2016
Содействовать:

- своевременному переходу игры от предметно-отобразительной к сюжетно-ролевой («укладывает куклу спать», «моет руки», «кормит куклу», «варит обед» и т.п.) как форме, в которой ребенок переходит к передаче отношений, определяющих связи между родственниками в семье («мама, папа заботятся о дочке и сыночке», «хозяева заботятся о гостях»);

- овладению представлениями о взрослой трудовой деятельности (родителей и няни), направленной на заботу о ребенке, а также о форме выражения заботливого и избирательного отношения к живому (улыбается, нежно обнимает, поглаживает, баюкает и т.д.); о взаимоотношениях между людьми (хозяевами и гостями в дни праздника «День рождения»);

- организация предметной игровой среды: обеспечению напольным строительным материалом, из которого малыш может сам создать кровать, стол, стул, умывальник и т.д. различными атрибутами, с помощью которых можно передать отношения заботы о кукле или собачке и т.п. (постельное белье, посуда и т.д.), в том числе бросовым материалом (использованные катушки, колесики, поролон, пуговицы и т.п.), природным материалом (камушки, шишки, желуди, каштаны), которым ребенок пользуется как предметами - заместителями (палочка - кран умывальника, кубик - мыло и т.д.); попыткам ребенка в подборе атрибутов для той или иной роли, дополнению игровой обстановки недостающими предметами, игрушками;

- объединению нескольких детей в совместной игре («Гости», «Путешествие на машине»);

- разумному размещению предметов в игровой среде, чтобы любимую игрушку, игру мог найти каждый воспитанник мальчик и девочка, подвижный и медлительный, общительный и пока еще зажатый, несмелый;

- развитию индивидуальных игр, игр рядом, а когда каждый овладеет игрой на уровне самостоятельности и творчества, поддержке объединения нескольких детей в игру по собственной инициативе с учетом симпатий и предполагаемого эффекта их взаимовлияния на развитие творческой игры;

- тому, чтобы малыш называл свою роль, чтобы количество игровых действий увеличивалось и выходило за пределы какой-либо одной ситуации, чтобы появилось специфически-ролевая речь, а логика и характер игровых действий каждого ребенка все чаще определялись бы взятой им на себя ролью; - обогащению ролевых действий, совершенствованию способов решения игровых задач, поддержки желания малыша соединить ролевую игру с конструированием, а также со строительной игрой;

- развитию индивидуальных игр ребенка, в частности режиссерской, как разновидности самостоятельной сюжетной игры, характерной для малышей, которые часто болеют, нерегулярно посещают детский сад, с трудом адаптируются к нему; использованию этих игр для наблюдения за малышами с диагностической целью - это поможет своевременно выявить воспитанника, испытывающего эмоциональный дискомфорт, неудовлетворенность (депривацию) важных социальных потребностей (в игре, признании взрослых, ровесников и др.), и создать более благоприятные

условия для его нервно - психического развития, оптимизировать отношения с окружающими;

- использованию в самостоятельных играх сюжетов, усвоенных в совместной с воспитателем деятельности, включению в них новых действий из личного опыта

**ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Задачи развития сюжетно-ролевых игр в средней группе

Содействовать:

- развитию игры как формы, в которой ребенок переходит к передаче отношений в мире взрослых (мама, папа заботятся о дочке и сыночке, хозяева заботятся о гостях); овладению умением назвать игру, в которую играет, словесно обозначить выполняемую им роль и роли других играющих согласовать игровые действия с принятой ролью, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих;

- поддержке интереса мальчика и девочки не только к предметам и их функциям, действиям людей, но и их взаимодействию, отношениям;

- организации игровой среды - обеспечению различными атрибутами, игрушками, отражающими специфику конкретных действий, наборами игрушек (птицы, животные, солдатики и др.), машинами, колясками; моторно-спортивными игрушками (мячи, кегли и др.), музыкальными (барабан, колокольчики, бубен и др.) и игровыми материалами, в том числе бросовым (катушки, коробки, колесики) и природным материалом (шишки, желуди, каштаны);

- созданию благоприятных условий для объединения нескольких детей в совместной игре, объединению участников игры в небольшие группы с учетом их симпатий и предполагаемого эффекта их взаимовлияния на развитие творческой игры;

- проявлению добрых чувств по отношению к партнеру по игре и игрушкам, интереса к общему замыслу;

- упражнению в математических представлениях, необходимых для развития сюжета игры;

- разумному сочетанию образных игрушек, игровых наборов, больших игрушек, настольно-печатных игр и игрового материала, вещей, которыми ребенок пользовался бы как предметами-заместителями;

- овладению умением обозначать свою роль, увеличению количества игровых действий и выходу за пределы какой-либо одной ситуации, чтобы появилась ролевая речь (отвечать и задавать вопросы соответственно приятной роли), а логика и характер игровых действий ребенка все чаще определялись бы взятой на себя ролью;

- обогащению ролевых действий, совершенствованию способов решения игровых задач, поддержки желания воспитанника соединить ролевую игру с элементами конструирования, а также со строительной игрой.

**ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Содействовать:

- созданию благоприятных условий для всех видов игр и форм организации, для восхождения в них до уровня самостоятельности и творчества; выявлению и формированию разнообразных интересов и склонностей ребенка;
- использованию игры как формы, средства организации детской жизни, как метода гармоничного развития ребенка, подготовки его к школе, развития «детского общества»; созданию широких возможностей для использования воспитанником самооценности игровой деятельности:
- оптимизация взаимоотношений между детьми в группе, формированию в процессе игры взаимоотношений сотрудничества и взаимопомощи доброжелательности, готовности выручить товарища. Заступиться за него, если нужно, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо разрешать споры, недоразумения;
- созданию стойки играющих коллективов, объединенных общими интересами, взаимными симпатиями, товарищескими взаимоотношениями; развитию длительных игр, продолжающихся в течение нескольких дней, поддерживая интерес к начатой игре, соединяя игру и труд, проводя повторные прогулки, экскурсии, сохраняя детские постройки, связанные с игрой, и т.п.;
- совместному достижению целей игры, преодолению трудностей, переживанию им в игре радости, удовольствия;
- развитию детских игр, ценных по содержанию и форме организации;
- развитию творческой инициативы, способности самостоятельно создавать и реализовывать игровые замыслы, самостоятельно организовывать подвижные и др. игры, согласовывать друг с другом свои действия, вести себя в соответствии с сюжетом, взятой на себя ролью и правилами игры;
- развитию игр, в которых формируются положительные привычки и нравственные качества;
- использованию игр, развивающих любознательность, умение наблюдать, самостоятельно решать умственные задачи, а так же важные для физического развития;
- развитию индивидуальных игр детей, в частности режиссерских, как разновидности самостоятельных сюжетных игр;
- воспитанию ответственности за сохранность игровых материалов, привычки и умения приводить их в порядок; поиску лучших средств осуществления задуманного и преодоления трудностей; использованию знаний и навыков, приобретенных на занятиях по рисованию, лепке, конструированию, на музыкальных занятиях;
- использованию игры как средства создания у ребенка мажорного настроения, чтобы, играя, он переживал радость жизни в «Детском саду-Доме радости»;
- использованию богатых возможностей игры в диагностических и коррекционных целях.