

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА
ДЕТСКИЙ САД №60 «ТЕРЕМОК»**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ДОЧКИ-МАТЕРИ»
(ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

Воспитатель МБДОУ
детский сад №60 «Теремок»
Смирнова Ольга Анатольевна

**КОНСПЕКТ -СЦЕНАРИЙ:
СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА «ДОЧКИ МАТЕРИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.**

Программное содержание:

1. Содействовать развитию игры как формы, в которой ребенок переходит к передаче отношений в мире взрослых (мама, папа заботится о дочке и сыночке).

2. Содействовать развитию воображения в подборе и использовании предметов-заместителей и предметов в соответствии с их назначением.

3. Содействовать умению детей размещаться в пространстве группы.

Ход игры:

1 часть - мотивация сюжетно - ролевой игры.

Воспитатель: Посмотрите-ка ребятки, новые «магазины». В этом «магазине», что можно купить? (Называют - постельные принадлежности). Интересно, кому из деток повезёт, чья мама или чей папа купит такие красивые предметы для кровати!

Воспитатель: О, а тут ещё и другой «магазин» открылся! А что же в нём будут продавать? (Посуду - назовут).

Воспитатель: Тут еще один «магазин». А в этом «магазине», что можно купить? (продукты).

Воспитатель: Ну, как же идти в «магазин», если вы не знаете, что хочет ваш ребёнок? Что же сначала-то надо сделать? (Спросить, что хотят дома делать, спать или кушать). Да, идите в детский сад, спросите у детей, что они хотят.

Дети подходят к куклам, выбирают, кто-то целует, кто-то обнимает, и они задают вопрос: Что ты хочешь, кушать или спать? Воспитатель подзывает к себе детей.

Воспитатель: Мамы и папы, чьи дочки и сыночки хотят спать, встаньте здесь, а папы и мамы, чьи дочки и сыночки хотят кушать, встаньте с этой стороны.

Дети образуют две подгруппы.

Воспитатель: Что, Катя, хочет твой сынок? (Кушать). Кирилл, что хочет твоя дочка? (Спать).

Воспитатель: Теперь, давайте посмотрим, где же сделать удобные комнаты?

Воспитатель: Можно сделать квартиру, около (у книжного уголка) библиотеке, а можно сделать около («магазина») этого магазина, а можно у магазина с постельным бельем. А можно сделать квартиру (около столика с растениями) у ботанического сада. Очень хорошие, просторные квартиры будут вот на площади (посредине группы, но очень плохо (показать на полку со строителем) строить квартиру около строительной площадки. Решили, кто и где будет?

Дети идут по группе и встают в разных местах.

Воспитатель: Хорошо, все теперь знают, где построят квартиры, идите и стройте.

2 часть игры - основная.

Дети играют. Воспитатель наблюдает. Содействие развитию сюжета может быть только опосредованным —репликами. Если реплика будет в так

называемой «зоне ближайшего развития», то дети услышат её и разовьют эту идею в своём сюжете.

Воспитатель: С грязными руками неприятно кушать, червяки ведь могут в животик попасть, и ребёнок заболит. Какая чистая посуда лежит на столе... Очень приятно засыпать, когда услышишь песенку или сказку. О, какие заботливые мамы покупают сладости в магазине...

Когда увидите, что время игры заканчивается или дети потеряли интерес, объявите. Воспитатель: Выходной день заканчивается, скоро откроется детский сад.

Это объявление для детей сигнал к завершению задуманных действий, обозначающих заботу о кукле.

Воспитатель: Выходной день заканчивается. Детский сад открыт.

Воспитатель стоит около своего стола, и берёте на себя роль воспитательницы кукольного детского сада, которая встречает детей-родителей.

Воспитатель: Здравствуйте, как прошёл выходной денёк? Как зовут Вашу дочку? Чем она угощалась дома? Здравствуй, Василиса, и Света спешит в детский сад. Все дети пришли в детский сад, никто дома не остался. Давайте посмотрим, какие же получились у нас квартиры!

Дети встают полукругом и видят все постройки.

Воспитатель: Замечательные получились квартиры и у магазина постельного белья, и у магазина посуды, и у ботанического сада, и на площади! И кровати купили прочные, и столы, и стульчики, и умывальники не забыли поставить в своих квартирах. А сейчас надо всё убрать по порядку. Девочки, принесите еду, мальчики, принесите посуду Девочки убирают кирпичики, а мальчики кубики, мы помним правила «сколько рук, столько и кубиков». Поощряем детей похвалой.

3 часть игры - анализ.

Дети и воспитатель сидят на стульчиках.

Воспитатель: Что делала дочка (сынок) дома? Чем же угощалась? Что ты сделал, чтобы ему удалось хорошо поспать?

Воспитатель: Как же ты узнал, что сынок хочет кушать (спать)?

Воспитатель: Как ты узнал, что еда, которую ты приготовил, понравилась дочке? Как ты узнал, что дочка выпалась, хорошо отдохнула?

Воспитатель: Да, у всех детей хорошо прошёл выходной день. Родители были заботливыми.