

Конструирование - средство развития логического мышления дошкольников

**Воспитатель
МБДОУ д/с № 60 «Теремок»
города Мытищи**

Смирнова Ольга Анатольевна

Цель:

Развитие логического мышления у старших дошкольников в
строительно-конструктивных играх.

Задачи:

- Продемонстрировать возможности использования схем в планировании конструктивной деятельности старших дошкольников.
- Познакомить с возможностями осуществления социального партнерства в планировании строительно-конструктивных игр.
- Воспитывать уважение к труду и результатам труда взрослых людей.

Логика - очень важный навык для человека, поэтому важно развивать в детях логическое мышление с раннего детства. Развитие логики способствует развитию мышления, анализированию действий и учат детей решать проблемы.

Логическое мышление - это мыслительный процесс, в котором человек пользуется четкими и конкретными понятиями.

Логическое мышление необходимо при принятии решения, когда требуется применить и анализировать полученные ранее знания.

Наглядно – действенное мышление (когда ребенок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом – ранний возраст).

Наглядно – образное мышление (когда ребенок мыслит при помощи образов с помощью представлений, явлений; предметов). Является основным видом мышления ребенка дошкольного возраста.

Логическое мышление – это способность и умение производить простые логические действия самостоятельно.

Развитие логического мышления у дошкольников не может происходить само собой. Развитие логического мышления часто осуществляется в игровой форме.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи, особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. Детей, увлекающихся конструированием отличают богатые фантазия и воображение, желание экспериментировать, изобретать.

Содействуя освоению конструктивной деятельностью каждым из воспитанников, мы опираемся на следующий авторский алгоритм «Лесенка успеха».

Первый уровень – ребенок проявляет интерес, просит взрослого повторить показ деятельности.

Второй уровень – выполняет деятельность с помощью взрослого.

Третий уровень – действует самостоятельно.

Четвертый уровень – творчество, когда ребенок самостоятельно создает новый, оригинальный продукт на основе полученного и усвоенного ранее опыта.

Опираясь на данный алгоритм, в своей работе с детьми по формированию начальных представлений социального характера, мы выстраиваем свою работу в определенной последовательности: **Мотивация** (задумка) – создается проблемная ситуация, дети должны ее разрешить. Например:- «Решили построить большой завод по переработке леса. На заводе будет работать много людей. Людям нужно где-то жить, отдыхать, заниматься спортом, делать покупки. У работников завода есть дети, им нужен детский сад и школа. Необходимо построить целый город. Вы можете помочь в разработке плана и макета такого города?» (Для того чтобы приступить к разработке плана улицы или города необходимо познакомить детей с условными обозначениями. Поупражнять в рисовании разных планов; и только потом приступать к созданию совместного плана.)

«Лесенка успеха»

«Лесенка успеха»

Алгоритм обучения
конструктивной
деятельности

4 уровень –
творчество

3 уровень – действует
самостоятельно

2 уровень – выполняет
деятельность с помощью
взрослого

1 уровень –
проявляет интерес

Составление плана.

Совместно с воспитателем, а в дальнейшем и самостоятельно, используя условные обозначения, дети составляют схему, план построек (улицы, города, деревни...).

Строительство задумки

Осуществляя строительство задуманного, дети не только строят, но и учатся взаимодействовать: договариваться, учитывать другие мнения, оказывать и принимать помощь, давать советы.

Анализ результата

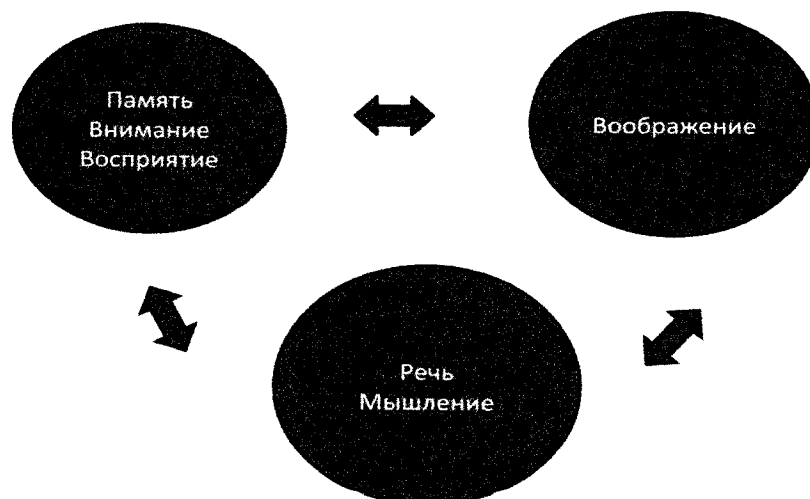
Дети оценивают не только свой результат, но и общий вклад в данную конструктивную деятельность. Если ребенок научился оценивать результат своего труда, то это дает основание говорить:

- о становлении его самосознания;
- открытия им деятельности как взаимосвязи компонентов от замысла до результата.

Что задумали?

- Почему постройки отличаются?
- Соответствуют назначению?
- Удобное расположение?
- Красивое оформление?
- Получилось задуманное?

В ходе строительно-конструктивных игр у дошкольников развиваются следующие психические процессы:



Вывод:

Таким образом, развитие логического мышления у ребенка на занятиях конструирования играет большую роль в дальнейшем обучении его в школе. Эта работа очень кропотливая и сложная. Но несмотря ни на что очень интересная. Ведь самые незначительные результаты приносят неизмеримую радость и желание работать.